



龍華科技大學112學年度第2學期 特殊教育學生導師會議

- 第1場 工程學院 113.03.04(一) 12:00-13:00，會議地點 法二
- 第2場 人設學院 113.03.05(二) 12:00-13:00，會議地點 法二
- 第3場 管理學院 113.03.08(五) 12:00-13:00，會議地點 U306



議程

- 一、主席致詞
- 二、資源教室工作報告
- 三、意見交流
- 四、散會



特殊教育學生概況

一、特殊教育學生人數

◆ 112-1學生：255人 (含休學生及疑似生9人，統計數據截至112.09.27)

◆ 112-2學生：240人 (含休學生及疑似生14人，統計數據截至113.02.27)

二、異動狀態(異動15人)：放棄特教身分9人、退學4人、畢業2人。



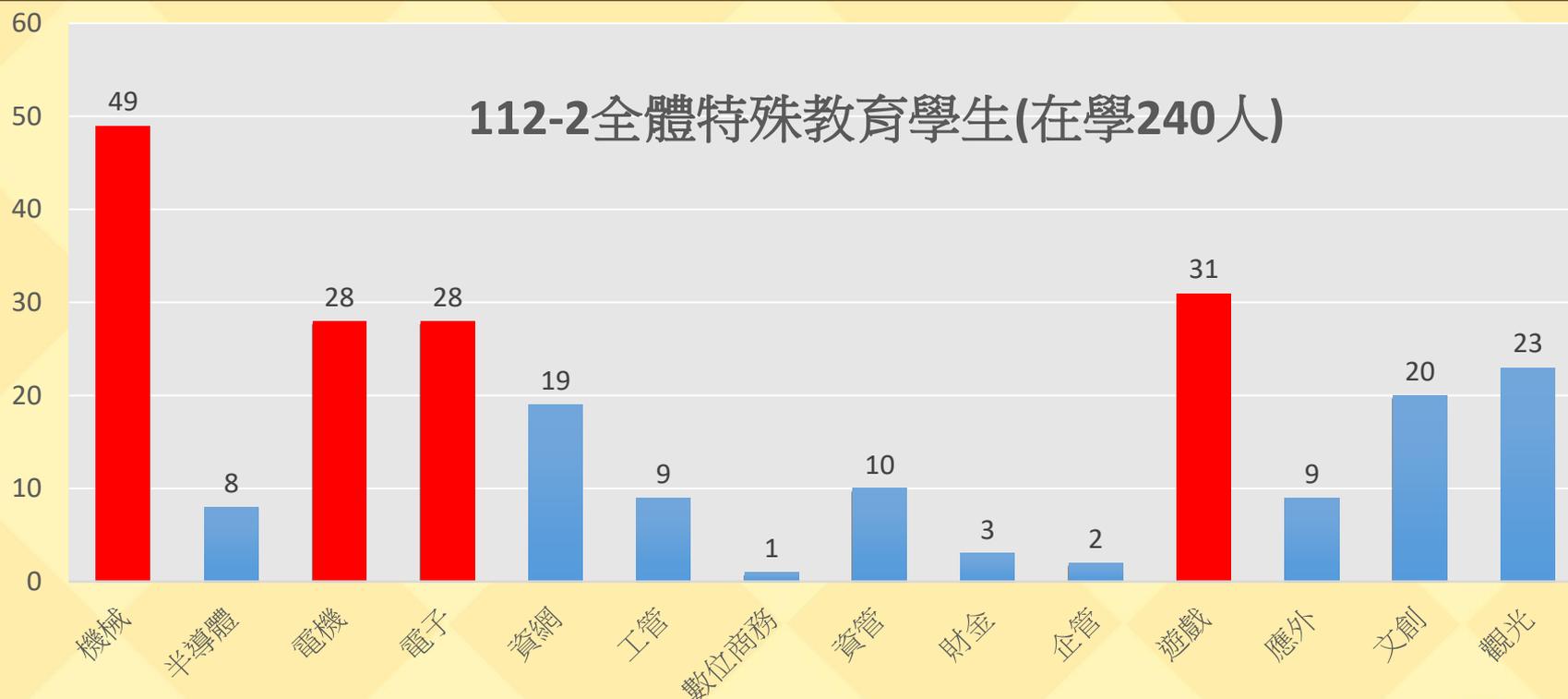
112-2特殊教育學生人數一覽表

年級	人數
一年級	85
二年級	46
三年級	42
四年級	39
五年級	1
延畢	16
休學	11
合計	240

學制	人數
日間部四技	150
進修部	48
研究所	5
五專	30
產攜/產訓	7
合計	240



特殊教育學生概況-總人數統計



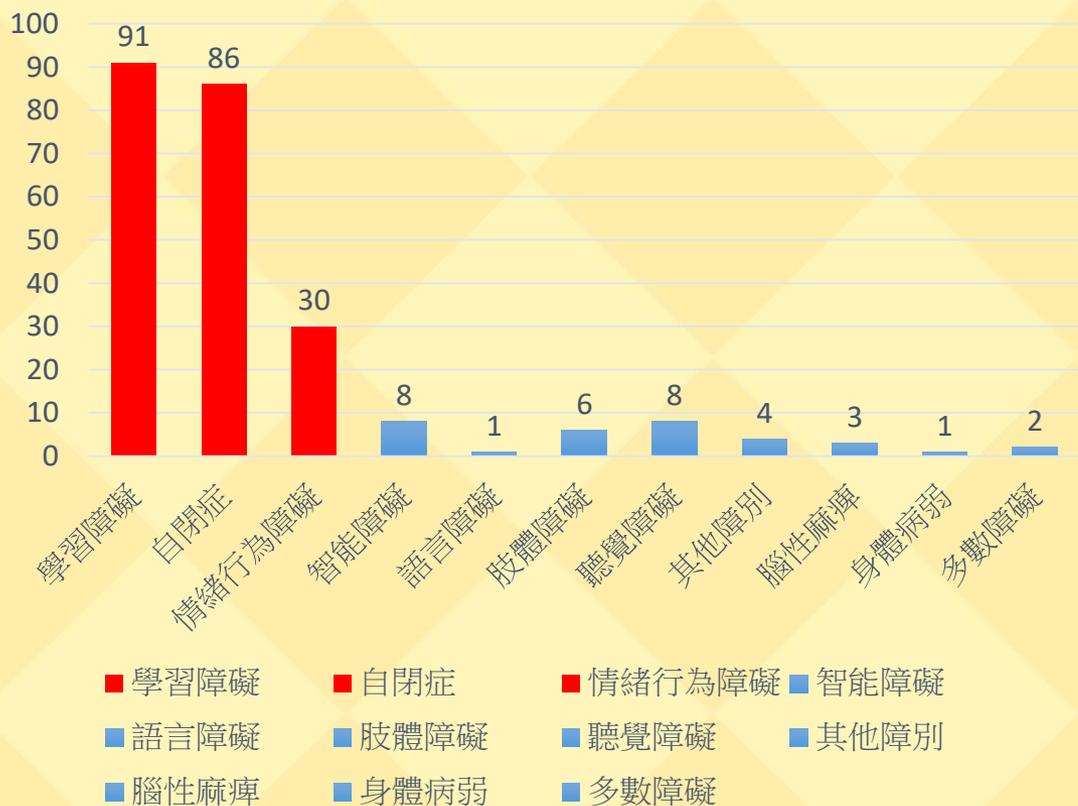
科系	機械	半導體	電機	電子	資網	工管	數位商務	資管	財金	企管	遊戲	應外	文創	觀光
人數	49	8	28	28	19	9	1	10	3	2	31	9	20	23



特殊教育學生概況-總障別統計

112-2全體特殊教育學生(在學240人)

人數



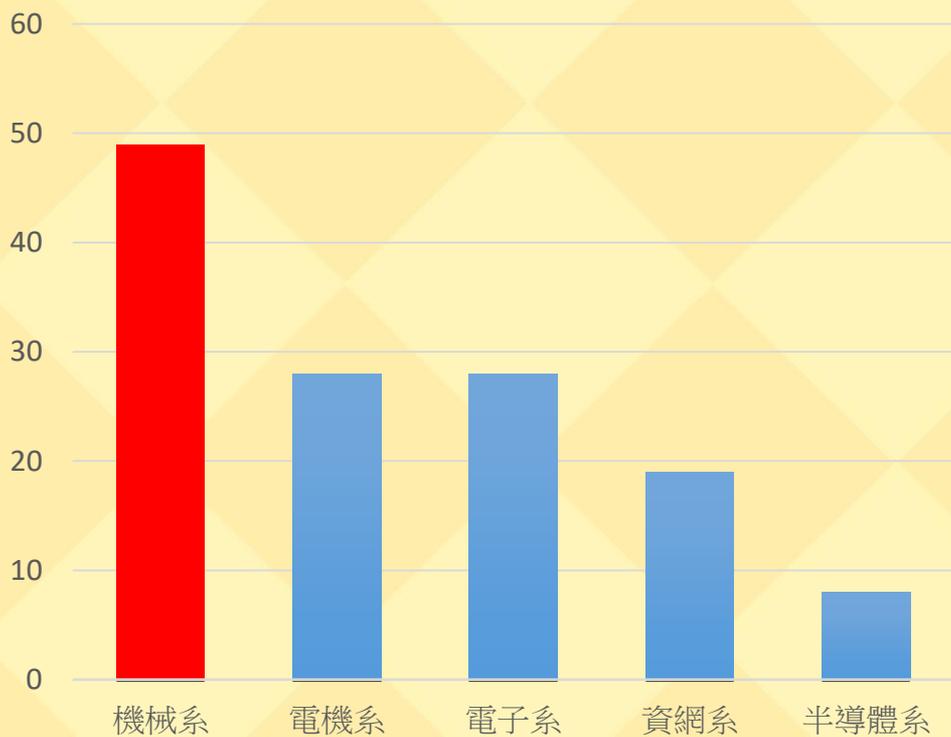
障礙類別	人數
1.學習障礙	91
2.自閉症	86
3.情緒行為障礙	30
4.智能障礙	8
5.聽覺障礙	8
6.肢體障礙	6
7.其他障別	4
8.腦性麻痺	3
9.多重障礙	2
10.身體病弱	1
11.語言障礙	1
合計240人	



工程學院-特殊教育學生概況

112-2工程學院特殊教育學生(在學132人)

112-2工程學院特殊生人數分佈 (在學132人)

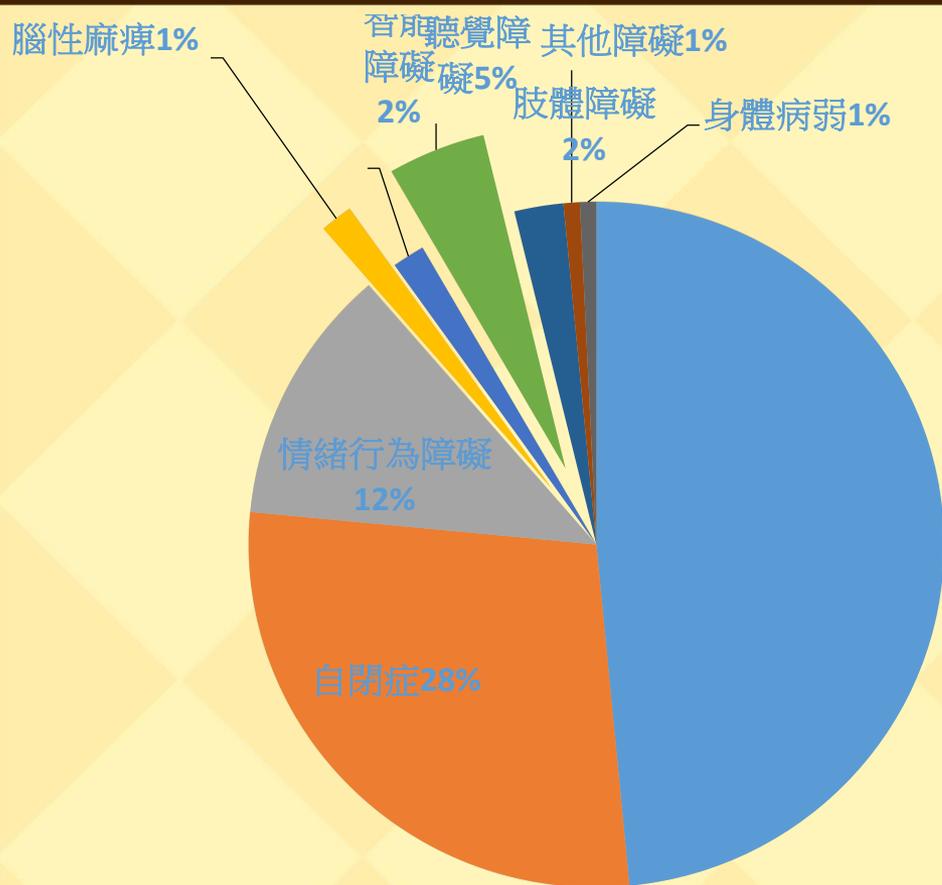


項次	工程學院	人數
1	機械工程系	49
2	電機工程系	28
3	電子工程系	28
4	資訊網路工程系	19
5	半導體工程系	8
合計人數		132
占全體特殊生比例(%)		55%
112-2工程學院特教生132人佔全體特教生240人(55%)		



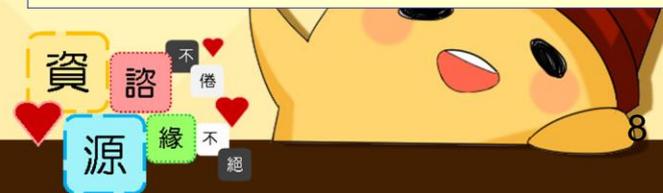
工程學院-特殊教育學生概況

112-2工程學院特殊教育學生(在學132人)



障礙類別	人數
1.學習障礙	64
2.自閉症	37
3.情緒行為障礙	16
4.聽覺障礙	6
5.肢體障礙	3
6.腦性麻痺	2
7.智能障礙	2
8.其他障別	1
9.身體病弱	1
合計132人	

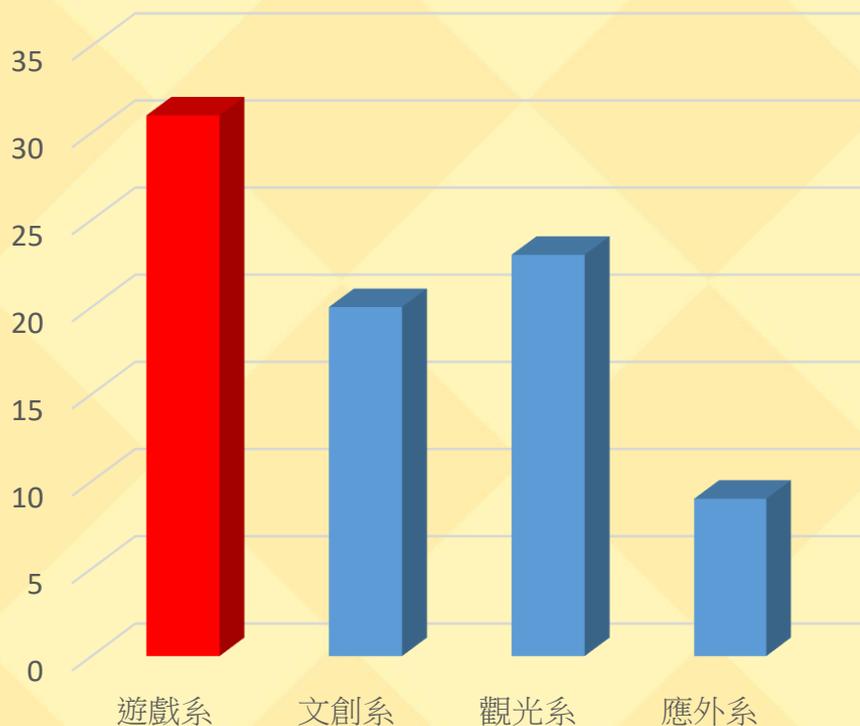
工程學院112-2特教生障類類別分析



人文暨設計學院-特殊教育學生概況

112-2人設學院特殊教育學生(在學83人)

112-2人設學院特殊生人數分佈
(在學83人)

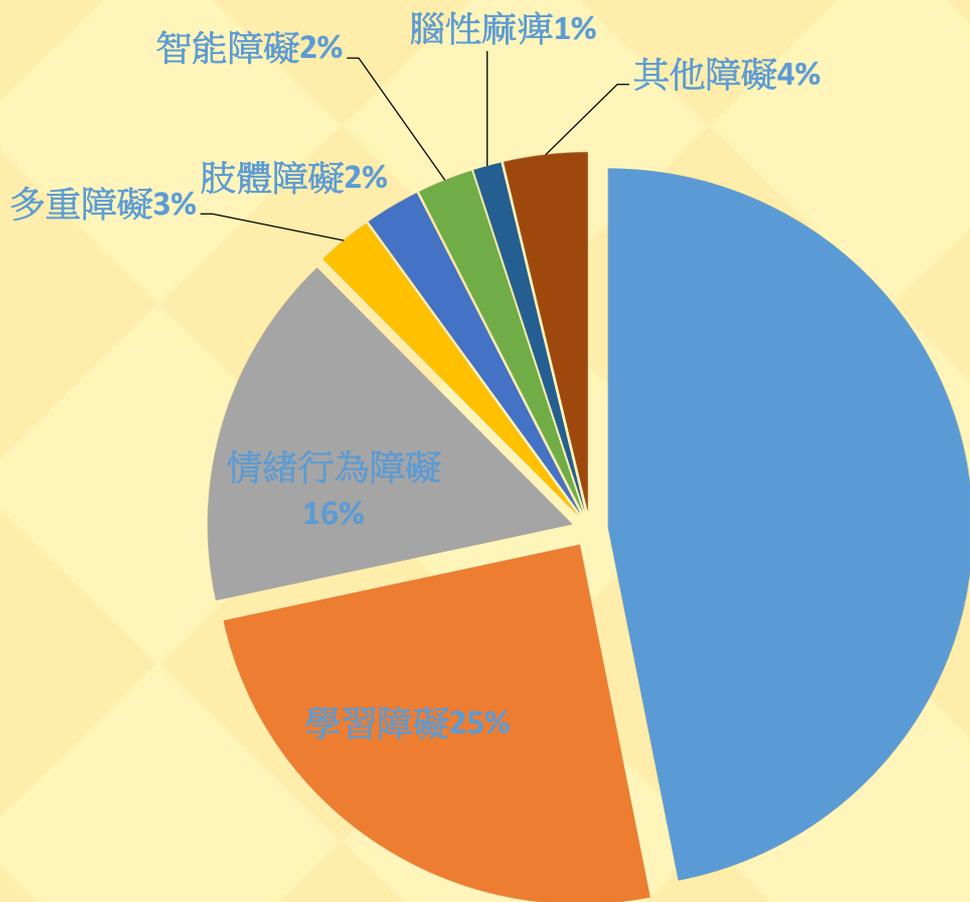


項次	人文暨設計學院	人數
1	多媒體與遊戲發展科學系	31
2	觀光休閒系	23
3	文化創意與數位媒體設計系	20
4	應用外語系	9
合計人數		83
佔全體特殊生比例(%)		34%
112-2人設學院特教生83人佔全體特殊生240人(34%)		



人文暨設計學院-特殊教育學生概況

112-2人設學院特殊教育學生(在學83人)



障礙類別	人數
1.自閉症	38
2.學習障礙	20
3.情緒行為障礙	13
4.其他障礙	3
5.多重障礙	2
6.聽覺障礙	2
7.肢體障礙	2
8.智能障礙	2
9.腦性麻痺	1
合計83人	

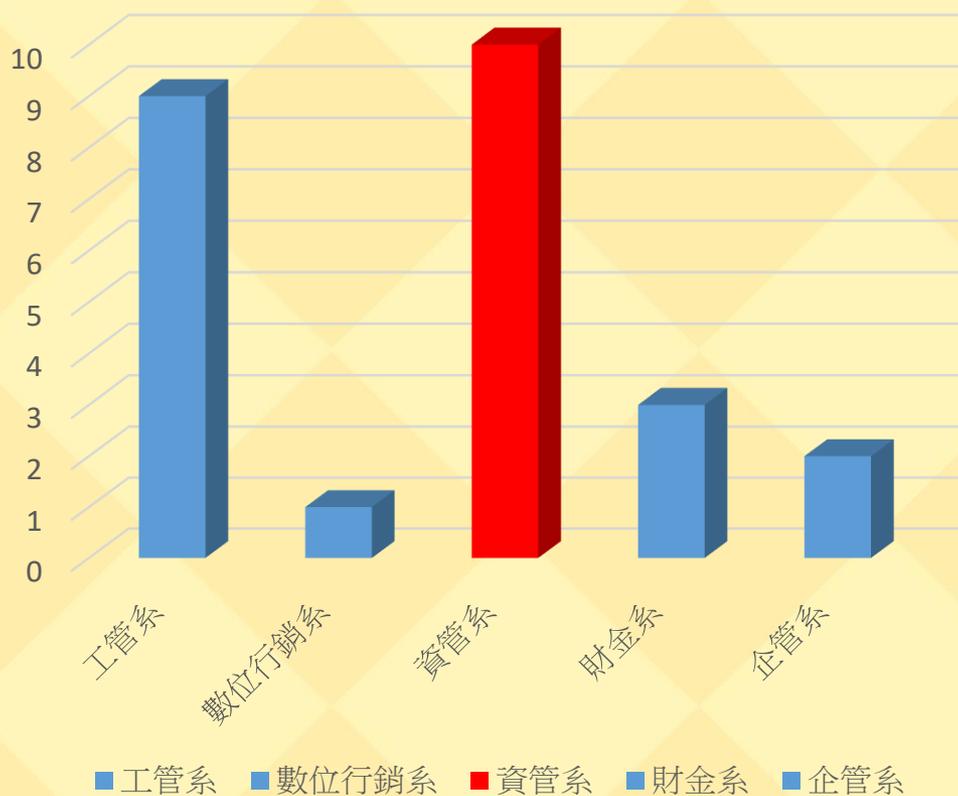
人文學院112-2特教生障類類別分析



管理學院-特殊教育學生概況

112-2管理學院特殊教育學生(在學25人)

管理學院特殊生人數分佈(在學25人)



項次	管理學院	人數
1	資訊管理系	10
2	工業管理系	9
3	財務金融系	3
4	企業管理系	2
5	數位行銷暨跨境商務系	1
合計人數		25
佔全體特殊生比例(%)		10%

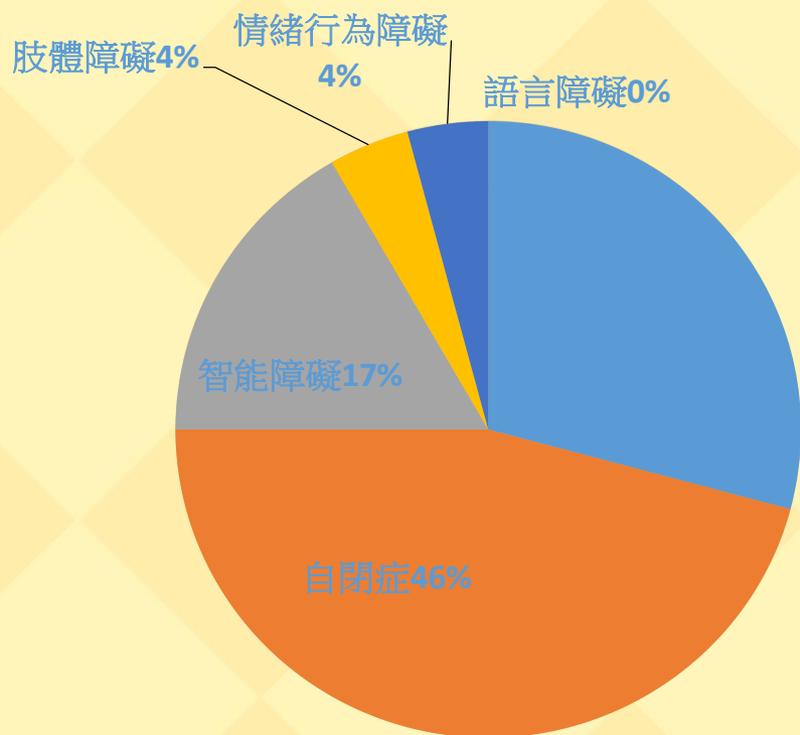
112-1管理學院特教25人佔全體特教生240人(10%)



管理學院-特殊教育學生概況

112-2管理學院特殊教育學生(在學25人)

管理學院112-2特教生障類類別分析



障類類別	人數
1.自閉症	11
2.學習障礙	7
3.智能障礙	4
4.肢體障礙	1
5.情緒行為障礙	1
6.語言障礙	1
合計25人	



大專校院特殊教育專責單位

資源教室

(是資源，不是真的教室。)



資源教室

- 服務對象：持有**教育部鑑輔會證明**之學生。
- 若持有身心障礙證明之學生，須經由資源教室協助提報後，通過教育部鑑輔會審核，方能擁有**特殊教育學生身分**。
- 開放提報鑑定時間(**5週**)：2~3月、9~10月
- 通過審核之**適用期限**：2年或大專校院(研究所)不等。



相關權益比較

大專鑑輔會證明

身心障礙手冊/證明

相關權益比一比



相關資源 / 福利措施		大專鑑輔會證明	身心障礙手冊 / 證明
		證明需在有效期限內，「◎」表示需視特教 / 障礙狀況	
資源教室 專屬資源	服務團隊	資源教室專業團隊服務	×
	個別化支持 (ISP) 計畫	✓	×
	生涯轉銜輔導	✓	×
	1 對 1 課業輔導	◎ ✓ (肢障不適用)	×
	協助同學 / 助理人員協助	✓	×
	戶外教學	✓	×
	定期聚會	✓	×
	資源教室相關器材 / 設備借用	✓	×
校內資源	諮商輔導 / 義工訓練	✓	✓
	修業年限 (可延長 4 年)	✓	✓
	勞作教育	◎ ✓ (可至資源教室完成)	×
	暑期實習抵免	經專業團隊召開會議評估後， 可協助申請	×
	服務學習抵免	◎ ✓	◎ ✓
	體適能課程	◎ ✓	◎ ✓
	軍訓免修	◎ ✓	✓
	無障礙專用車位	◎ ✓	◎ ✓
	住宿優先申請	◎ ✓	✓
	電梯磁卡	◎ ✓	✓
	證照獎勵	✓	✓
退學規定 (學期學業成績不及格科目之學分數， 連續二學期達三分之二者)	不適用	不適用	
教育部 資源	特殊教育獎助學金 (1 年 1 次)	✓	×
	學雜費減免	✓	✓
校外資源	輔具借用	✓	✓

本校特殊教育學生相關規定提醒

★ 龍華科技大學學則，與特殊教育學生相關之規定：

一、修業期限：領有身心障礙證明或各縣（市）政府特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定為特殊教育安置就學者（以下稱特殊教育學生）得延長修業期限至多4年。

二、退學規定：學期學業成績不及格的學分數，連續二學期達三分之二者，特殊教育學生不受此項限制。



本校特殊教育學生相關規定提醒

三、考試規定：

特殊教育學生對於考試有特殊需求者，可向資源教室提出申請，並於每學期初寄信給該生導師及任課老師們知曉。

★ 特殊教育學生減免相關規定：

特殊教育學生同一科目重修、補修、輔系、雙主修及教育學程之就學費用減免，以一次為限；
延長修業年限之就學費用減免，至多四年。



資源教室整體服務

■ 主題一、生活輔導

- 1、電梯磁卡申請（結合學生證）
- 2、無障礙停車位、宿舍申請
- 3、選課、問卷調查
- 4、學雜費減免
- 5、獎學金
- 6、提供工讀、就業資訊
- 7、活動訊息



資源教室整體服務

生活輔導



資源教室整體服務

■ 主題二、學習輔導

- 1、**課業輔導**：依據學生需加強的科目，聘請課輔老師、同學。
- 2、**助理人員**：安排同學，提供課堂提醒、抄寫筆記、同儕陪伴等協助。
- 3、申請**適應體育**課程。
- 4、申請**服務學習**課程**免修**。
- 5、申請**實習**課程、**勞作教育**調整。
- 6、申請**學習輔具(肢.視.聽)**。



資源教室整體服務

學習輔導



- 課堂協助
- 課業加強輔導
- 教室位置調整
- 教學、考試調整
- 獎助學金
- 圖書借閱



資源教室整體服務

■ 主題三、社會適應輔導

1、新生輔導

與學生、家長面談，介紹大專資源教室各項服務與資源。

2、個別化支持服務計畫（ISP會議）

邀請特教督導、系主任、導師、任課老師、系教官、家長及相關人員參與，討論學生的特殊需求與相關支持服務，協助學生順利適應校園生活學習。

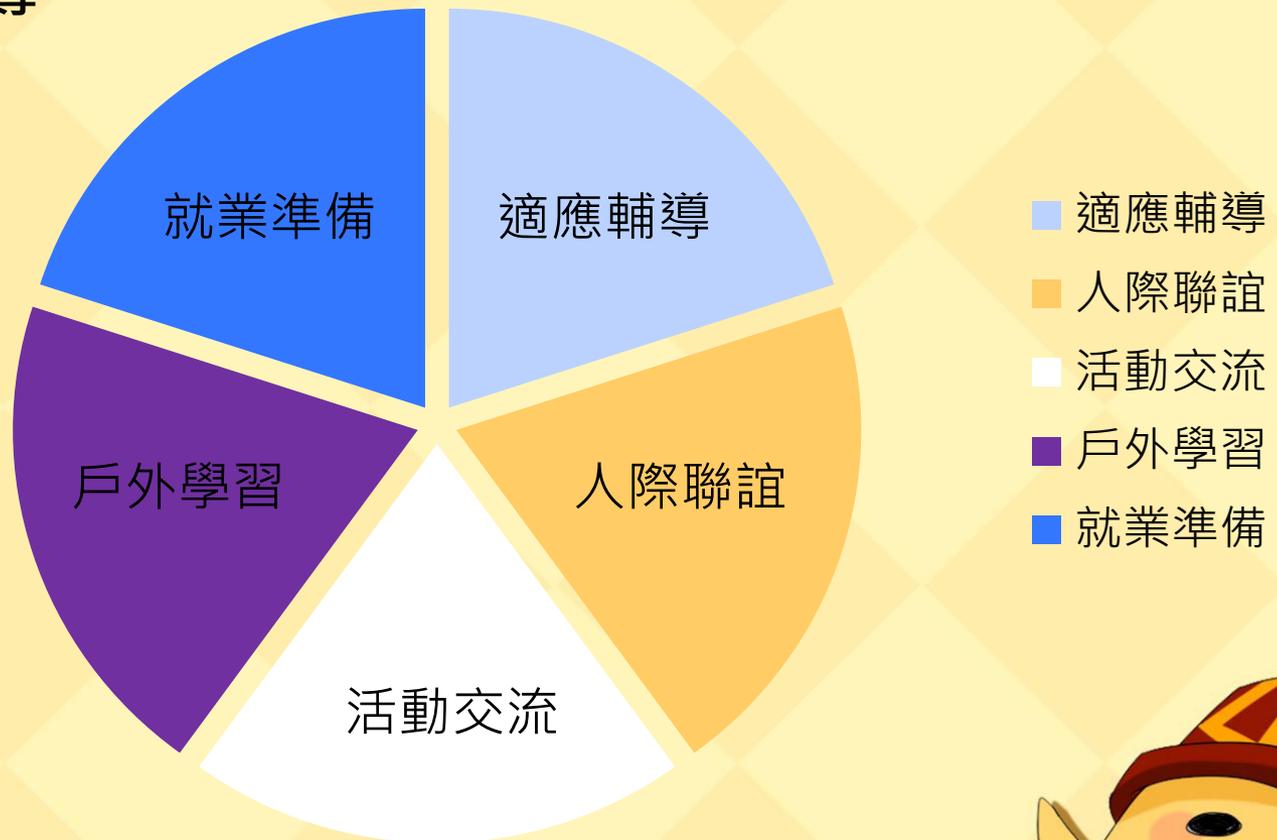
3、個別化轉銜計畫(ITP會議)/就業轉銜

提供學生升學、就業相關訊息，並視需求轉介勞政、社政或衛政單位等。



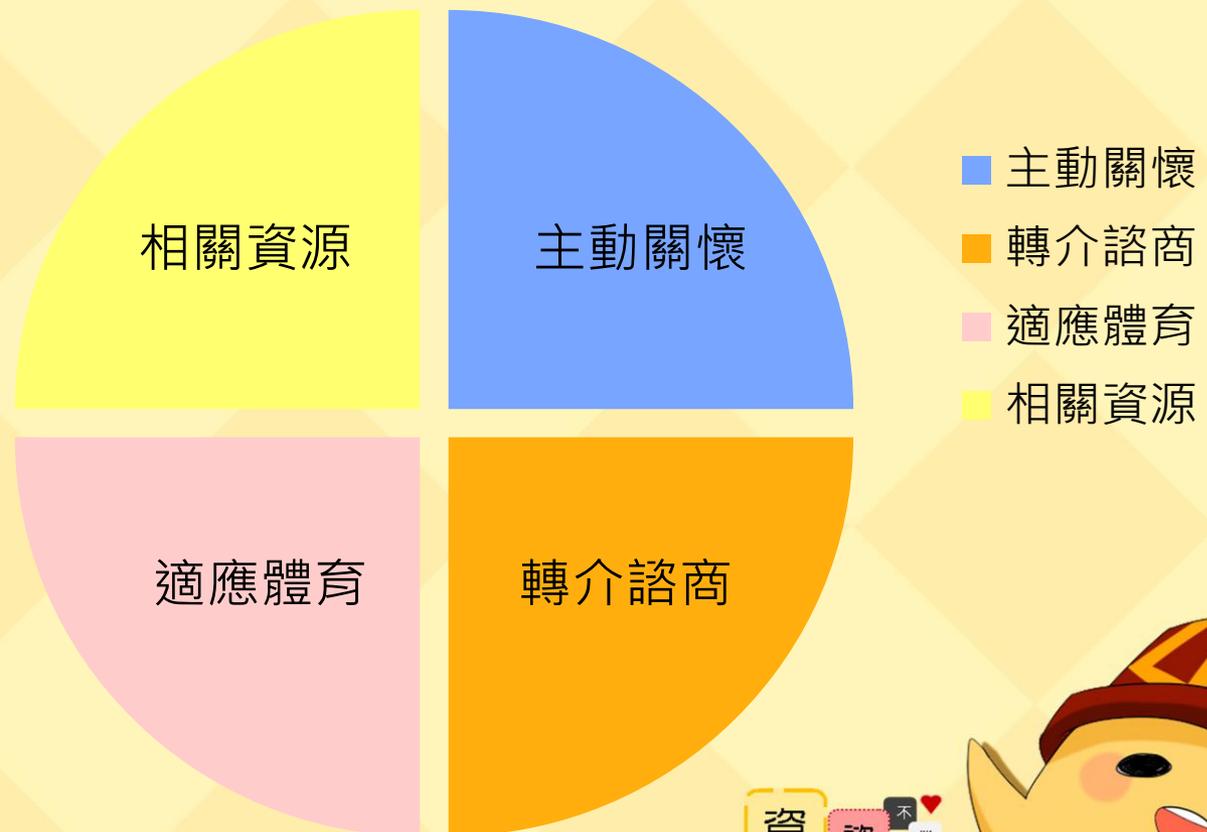
資源教室整體服務

社會適應輔導



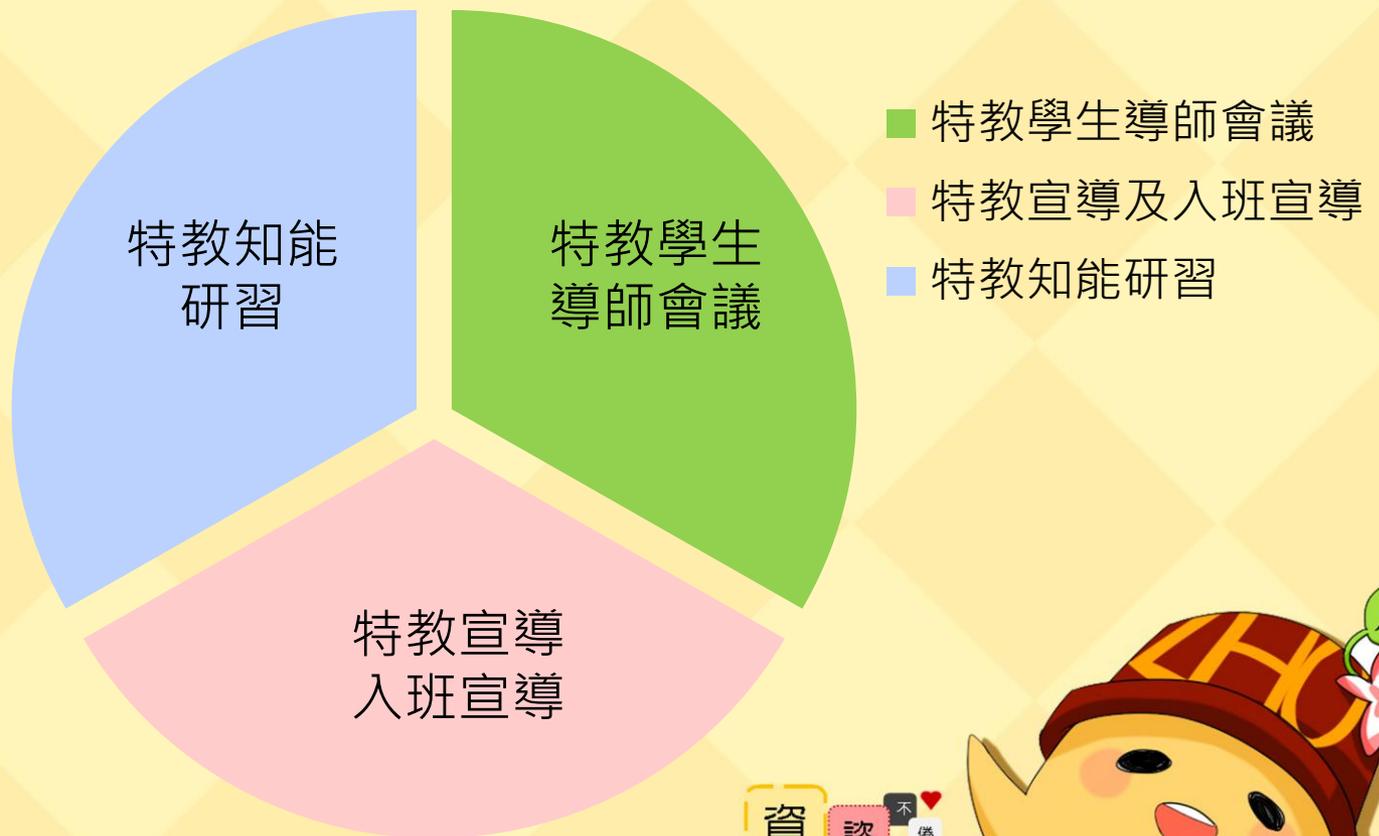
資源教室整體服務

主題四、身心健康



資源教室整體服務

主題五、推廣宣導



資源教室整體服務

主題六、其他

■ 視個別需求調整轉銜規劃

視個別需求
調整轉銜規劃



資源教室老師專區

HOME

關於我們

諮商與諮詢服務

導師專區

心理健康活動與性平教育專區

生命教育宣導專區

資源教室

義工_心園工作坊

職涯發展暨就業專區

好站連結



COUNSELING AND CAREER DE

CENTER



簡介

聯絡資訊

資源教室活動

服務流程

服務項目

老師專區

網路資源

法令規章



[諮商中心](#) / [資源教室](#) / [老師專區](#)

老師專區

提供特教生系統操作教學及相關檔案下載



資源教室老師專區：

https://www.lhu.edu.tw/osa/Counseling_Center/res_teacher.htm

相關資料

- 1 特殊教育學生導師會議簡報 [[pptx下載](#)]、[\[odp下載\]](#)
- 2 特殊教育學生的學習與評量方式 [[doc下載](#)]、[\[odt下載\]](#)
- 3 特殊教育需求轉介單 [[doc下載](#)]、[\[odt下載\]](#)

27

資源教室特教生系統操作

資源教室特教生系統操作教學

1 Step1：進入校園入口網



關於龍華 | 教學單位 | 行政單位 | 新聞中心 | 招生資訊 | 資訊系統 |

校園入口網

招生資訊

- 日間部 招生項目
- 進修部 招生項目
- 轉學考 招生項目
- 大陸地區招生項目
- 外籍生 招生項目

境外專班入口網

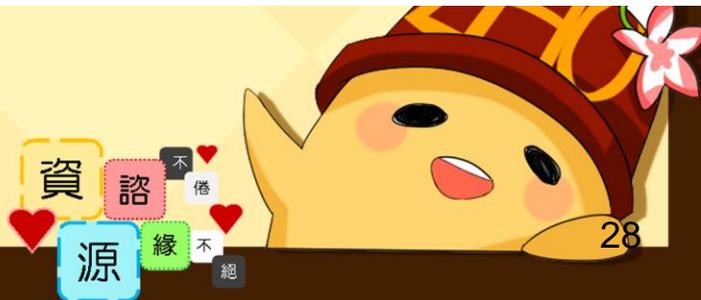
推廣學分班、海青專班入口網

網路選課

學生WebMail(102學年前)

教職員WebMail

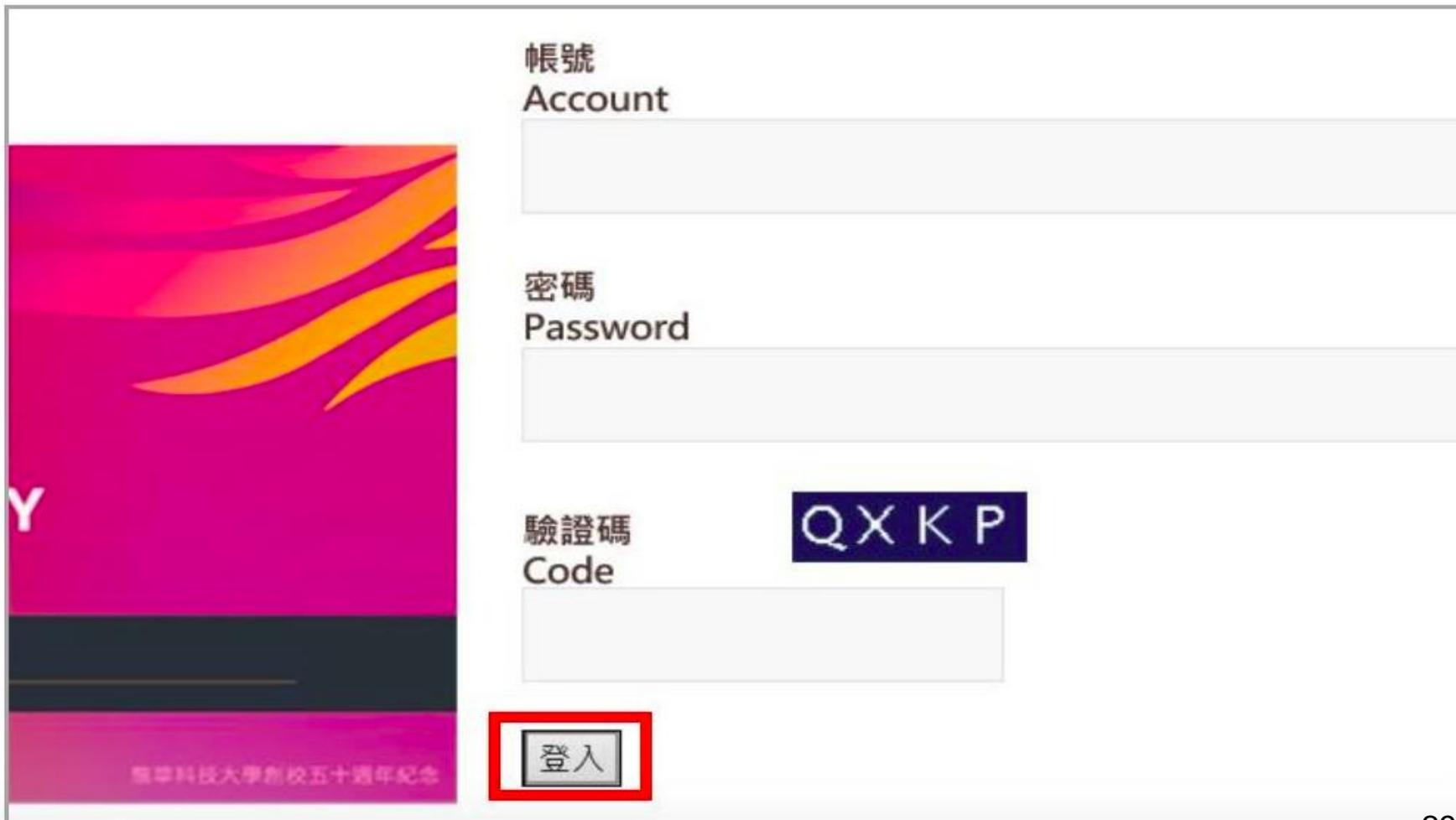
龍華軟體雲



資源教室特教生系統操作

2 Step2：登入教師帳號與密碼

好站連結



帳號
Account

密碼
Password

驗證碼
Code

Q X K P

登入

Y

龍華科技大學創校五十週年紀念

29

資源教室特教生系統操作

3 Step3：進入教師資訊系統

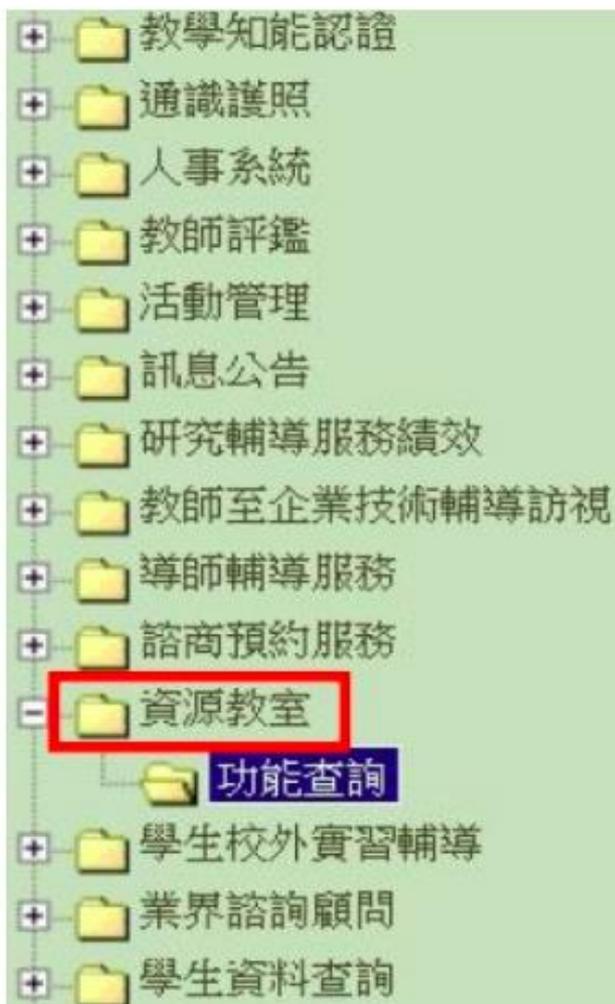


應用系統

- ▶ 龍華Gmail郵件
- ▶ 行政資訊系統
- ▶ 教師資訊系統
- ▶ 公文管理系統
- ▶ 人會總務系統
- ▶ 教職員電子郵件系統
- ▶ 文件分享系統
- ▶ 內控管理系統
- ▶ 用電資訊系統
- ▶ 語言中心系統

資源教室特教生系統操作

4 Step4：點選資源教室



資源教室特教生系統操作

5 Step5：顯示特殊教育學生列表後，點選「查看」學生ISP資料

導師學生

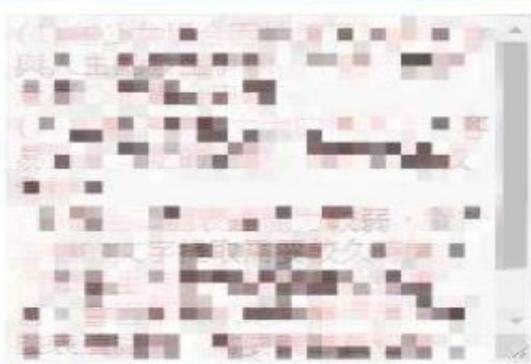
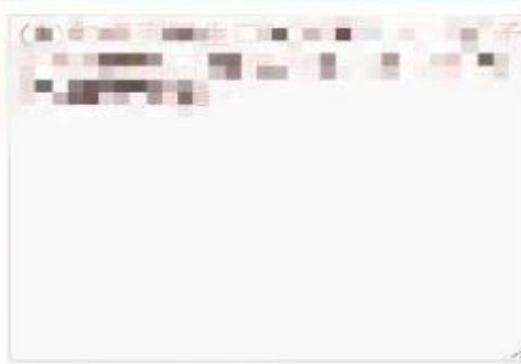
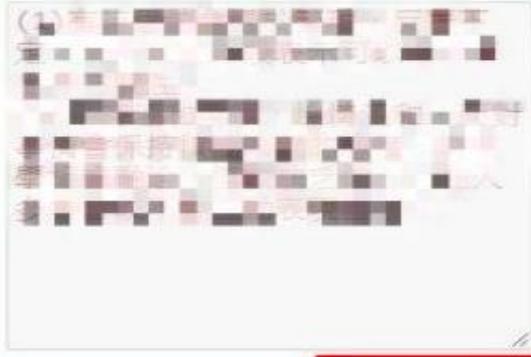
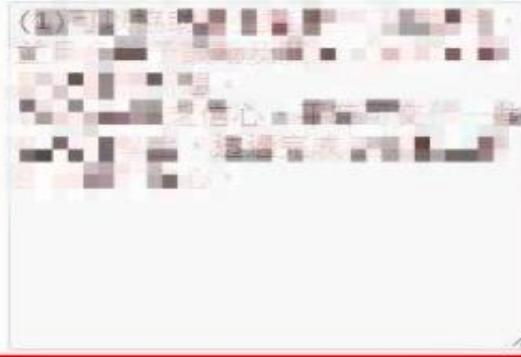
任課學生
導師學生

姓名	狀態	學號	特教類別	區領適用階段 (有效日期)	ISP	畢業門檻
*張XX	在	0123456789	學習障礙	大專校院(含研究所)	查看	查看



資源教室特教生系統操作

6 Step6：確認學生力現況描述與需求評估

沟通能力		
社會情緒行為能力		

已確定當學期學生能力現況

資源教室特教生系統操作

7 Step7：勾選是否同意學生需求，留下意見與留言後按「儲存」鍵。

The screenshot shows a web form titled "老師回覆" (Teacher Response). On the left, there are two labels: "是否同意學生需求" (Do you agree with the student's needs?) and "意見與留言" (Comments and messages). The main form area is divided into two sections. The top section contains a radio button selection for "是" (Yes) and "否" (No), with the "是" option selected. The bottom section is a large text input area for comments. A "儲存" (Save) button is located at the bottom right of the form. Red boxes highlight the radio button selection and the "儲存" button.

情緒行為障礙學生學習適應

- 在全球融合教育趨勢，讓回歸主流、最少限制的思潮，推動特殊教育學生回到普通班上課，希望能與同儕維持互動，以及正常化的發展。面對情緒行為障礙的學生，如何回歸最少限制環境，而不造成教學及教室經營上的困難？
- 美國「身心障礙者教育法案」情緒障礙定義持續一種或更多特徵超過一段時間，同時到一種明顯程度影響教育上表現。
- 情緒行為障礙指非壓力情緒造成個人長期在學校中的情緒或反應，明顯不同於年齡、文化，且影響學業、社會生活、職業技能、人際關係，問題成因排除智力、感官或健康等因素直接影響。



情緒行為障礙特殊生班級經營 (關係建立、學習環境、正向教學)

(一) 心理層面：著重關係調整、早期經驗，轉介心理諮商。

(二) 建立良好學習環境的氣氛

1. 經營師生真誠接納關係，非容忍不當行為，資源教室入班宣導。
2. 適度限定學生的座位、移動的範圍及自由活動時間。
3. 教室避免凌亂，減少刺激干擾，使教學情境結構化。
4. 依據個別能力差異指派作業，一次不給太多作業量。

(三) 運用正向教學法，幫助問題的解決。

1. 運用行為事件教導學生理解情緒，練習更好的解決方法。
2. 鼓勵學生參加資源教室人際社交、壓力調適團體活動。
3. 提供適當教材教法，減少學習挫折，課業落後個別輔導。



情緒行為障礙特殊生班級經營 (適當的回饋或鼓勵)

(四) 給予適當的回饋或鼓勵

老師教學時給予學生「你可以做到」、「試試看」、「我們一起做」、「你有進步」等正面鼓勵的口語，提升自信心，消除學習焦慮，培養學習興趣。

➤ 常見做法：

1. 特殊生與同儕使用相同班規，但標準項目個別化。
2. 訂標準合理、個別行為要求，頻繁區別性增強相對好的行為。
3. 建立團體制度：訂明確小組規範，以小組為單位加分或要求小組互助合作，幫助情緒行為學生學習，完成指定作業。



特殊生情緒行為處理步驟

• 冷靜應對

- 與特殊生保持適當距離。
- 不離場，確保學生安全。
- 保持沉默，不回應。

• 向外求援

- 指派學生至校安中心找教官協助。
- 通知班級導師，並讓資源教室輔導老師知道。

• 轉介諮商、追蹤輔導

- 轉介諮商輔導暨職涯發展中心安排心理諮商。
- 資源教室輔導老師定期追蹤及關懷。



有效情緒行為輔導方式

(五)當特殊生出現情緒或過激行為反應時.....，老師可以做的事。

1. 理解每個人都有情緒，情緒自然發生，有功能，具個人特殊性。
2. 了解情緒行為來源身體不適、需要陪伴或引起注意等。
3. 頻繁出現干擾行為，嘗試「忽略」方式避免增強其不當行為。
4. 等待學生適當表達需求，耐心給予時間，不過於期待立即成效。
5. 老師、家庭（學生家長）、學校、醫院採一致性輔導策略。
6. 搭配飲食、醫藥，避免刺激性食物，經醫師診斷，適量服藥。
7. 保有健康心態，希望學生達成目標，用溫和堅定的態度來面對。
8. 當學生出現不適當激烈情緒或行為時，建議暫時隔離方式使其情緒平緩，待稍冷靜，提供有限度的選擇。例如:你要先完成剛剛任務，還是要回來上課呢？





龍華科技大學 112 學年度第 2 學期

特殊教育知能研習

「自閉症的認識與輔導」



開會時間：113年03月08日(五) 15點~17點

開會地點：學生活動中心U306會議室

主辦單位：諮商輔導暨職涯發展中心資源教室

講 師：陳力瑜諮商心理師



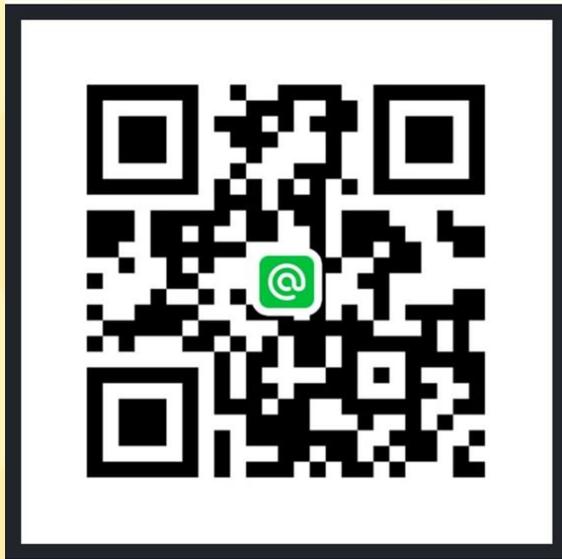
相關意見交流概況

- 如班上學生出現特殊狀況，需要**班級輔導**，請導師不吝提出需求，資源教室可召開**特殊學生輔導會議**。
- 特殊教育學生修習**體育、實習課程**，如果有特殊需求，學校有相關調整的修課辦法。



相關意見交流概況

- 老師如發現班上學生有特殊教育需求，卻不在名單之列，可與資源教室聯繫，協助關心學生。
- 如在特殊教育學生輔導上有需要協助的地方，歡迎老師來電/信或加入資源教室LINE反應。



LHU資源教室...
@bcj5995b



歡迎與我們聯絡

輔導人員

李伊萱(分機3356) 管理學院

謝宛穎(分機3357) 人設學院 遊戲

蕭盈嵐(分機3358) 工程學院 半導體+機械

曾奕璇(分機3373) 工程學院 電機+電子、人設學院 觀光

吳銀銀(分機3377) 五專部、工程學院 資網

簡偉慈(分機3378) 人設學院 文創、應外

資源教室

學生活動中心 U305

服務專線

分機3356、3357、3358、3373、3377、3378

服務郵件

SU284@gm.lhu.edu.tw、SU286@gm.lhu.edu.tw、
SU267@gm.lhu.edu.tw、amaya@gm.lhu.edu.tw、
SU247@gm.lhu.edu.tw、su298@gm.lhu.edu.tw、

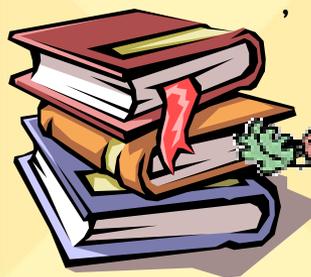
服務信箱

軍訓室 T104「諮商中心」抽屜



謝謝聆聽

請老師檢查信箱，是否有收到資源教室的導師會議通知，若未收到信件者，請提供可聯絡到您的EMAIL。



資源教室網頁：

https://www.lhu.edu.tw/osa/Counseling_Center/res_intro.htm

